HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE BEJUNE

Service académique
Chemin de la Ciblerie 45
2503 Bienne
Suisse

T +41 32 886 99 06
service.academique@hep-bejune.ch

Examen complémentaire (seconde voie) en vue d'une admission en formation primaire - Objectifs, compétences attendues et thématiques des évaluations des domaines

1. Objectifs du document

Ce document a pour visée de renseigner de manière indicative les candidat·e·s à une admission à la formation primaire par l'examen complémentaire (seconde voie) des objectifs, compétences attendues et thématiques des évaluations des domaines suivants :

- Français – langue première, langue d'enseignement
- Allemand – deuxième langue nationale
- Mathématiques
- Sciences expérimentales
- Sciences humaines et sociales

Demeurent réservées les conditions énoncées par les Directives de l'examen complémentaire en vue d'une admission en filière de formation au degré primaire

2. Objectifs, compétences attendues et thématiques

2.1. Français

2.1.1. Examen écrit (3h)

Objectifs généraux

- Comprendre, analyser et interpréter des textes narratifs courts et démontrer sa maitrise du fonctionnement de la langue en tant que système
- Produire un écrit en respectant la consigne d'écriture

Compétences attendues

- Lever les inférences contenues dans des textes littéraires en convoquant des références et des connaissances
- Rédiger un court récit à partir d'une consigne
- Analyser des unités langagières (texte, phrase, mot, groupe, fonction)

2.1.2. Examen oral (15 min. avec 15 min. de préparation)

Objectifs généraux

- Présenter une thématique et défendre son opinion sur un sujet d'actualité (texte argumentatif)

Compétences attendues

- Dégager une problématique soulevée par un texte

- Présenter oralement cette problématique et sa propre opinion en argumentant
- Soutenir une discussion avec l'examinatrice en démontrant sa maitrise de la langue française (syntaxe, vocabulaire, prononciation)

2.2. Allemand

2.2.1. Examen écrit (2h)

Objectifs généraux

- Comprendre de manière globale des textes variés (articles, courriels, conversations, sujets d'actualité)
- Comprendre de manière détaillée des textes variés (articles, courriels, conversations, sujets d'actualité)
- Exprimer son opinion et décrire une situation passée, présente ou future
- Demander des renseignements

Compétences attendues

- Repérer les éléments importants d'un article, courriel, d'une conversation ou d'une présentation
- Rédiger un courriel formel pour obtenir ou transmettre des informations
- Rédiger un courriel amical pour raconter une expérience passée, présente ou future
- Rédiger un texte argumentatif

2.2.2. Examen oral (15 min. avec 15 min. de préparation)

Objectifs généraux

- Se présenter, parler d'un thème d'actualité et réagir à des questions

Compétences attendues

- Montrer la capacité de parler en allemand sur des sujets du quotidien et réagir aux questions de l'examinateur

2.3. Mathématiques

2.3.1. Examen écrit (2h)

Objectif principal

- Maîtriser les compétences fondamentales de l'école obligatoire pour résoudre des problèmes mathématiques

Compétences attendues

- Poser et résoudre des problèmes pour modéliser le plan et l'espace
- Résoudre des problèmes numériques
- Mobiliser la mesure pour exprimer des grandeurs

Important

Les compétences fondamentales sont explicitées dans l'*Aide-mémoire mathématiques 9-10-11*, édition 2024, CIIP. **Les candidat·e·s sont fortement encouragé.e.s à se le procurer et se présenter à l'examen avec une version non annotée. Cet ouvrage est fortement recommandé pour se préparer à l'examen ainsi que pour la réalisation de l'examen.**

2.4. Sciences expérimentales

2.4.1. Examen oral (15 min. avec 15 min. de préparation)

L'examen oral évalue à la fois les connaissances théoriques et la capacité à les appliquer à des exemples concrets

A. Diversité du vivant

Réseaux trophiques et chaînes alimentaires

- Être capable de citer les différents niveaux d'un réseau trophique, de construire une chaîne alimentaire et de la situer dans un réseau trophique complexe à l'aide d'exemples concrets
- Comprendre les transferts et interactions énergétiques et leurs implications

Classification du vivant

- Être capable de classer des espèces vivantes selon leur règne, embranchement et classes
- Citer les principales caractéristiques morphologiques et physiologiques de ces différents groupes d'individus

Cycle de vie des végétaux et métabolisme

- Citer les principales étapes du cycle de vie des végétaux et expliquer les concepts de fleur, graine et fruit
- Expliquer les principes de la photosynthèse et de la respiration

Interaction et écosystèmes

- Définir la notion d'écosystème
- Citer des facteurs biotiques et abiotiques s'exerçant sur les êtres vivants
- Citer des interactions intra et interspécifiques pour décrire un écosystème

B. Corps humain

Système digestif

- Décrire le système digestif, son rôle, ses principaux organes et leurs fonctions
- Mentionner les principaux nutriments (glucides, protides, lipides, sels minéraux) et leurs fonctions

Système respiratoire

- Décrire le système respiratoire, son rôle et les fonctions des principaux organes concernés
- Décrire les parcours de l'oxygène et du co2 entre les différentes respirations et le système circulatoire

Système locomoteur

- Décrire le rôle du système osseux et locomoteur
- Nommer les principaux os des membres antérieur et postérieur
- Nommer les principales structures anatomiques d'une articulation (muscles, tendon, ligament, cartilage, capsule articulaire et liquide synovial)

Système circulatoire

- Être capable d'expliquer la circulation du sang dans le corps en différenciant veines et artères (grande et petite circulation)
- Nommer les vaisseaux et structures anatomiques du cœur
- Expliquer le lien entre système circulatoire et système respiratoire

C. Phénomènes naturels et techniques

Matière

- Définir la matière en différenciant masse et poids

- Décrire les différents états de la matière (solide, liquide, gazeux) et nommer les changements d'états (condensation, solidification, liquéfaction, vaporisation, sublimation, fusion)
- Établir un lien entre changement d'état et énergie

Énergie et électricité
- Définir l'énergie et être capable de citer différentes formes d'énergie
- Être capable de citer et décrire des exemples de transformation d'énergie et établir des liens avec les phénomènes de respiration cellulaire, photosynthèse et réseaux trophiques

Cycle saisonnier et cycle de l'eau
- Expliquer le cycle des saisons (température et ensoleillement) en fonction de la position de la terre par rapport au soleil
- Décrire le cycle de l'eau et établir un lien avec les différents états de la matière

2.5. Sciences humaines et sociales

2.5.1. Examen oral (15 min. avec 15 min. de préparation)

A. Géographie
Thématiques abordées
- Habitat (ex. urbanisation) ; échanges (ex. transport) ; loisirs (ex. tourisme) ; approvisionnement (ex. énergie, eau)

Objectifs et compétences
- Démontrer ses connaissances et sa capacité d'analyse
- Lire et analyser un document (ex. carte thématique, carte topographique, schéma, diagramme, caricature, etc.)
- Démontrer un sens critique
- Structurer ses propos
- Se projeter dans la profession en imaginant une situation d'apprentissage

B. Histoire
Thématiques et contenu
- Interprétation d'images (objets ou événements historiques)

Objectifs et compétences
- Interpréter une image en la connectant à d'autres éléments du passé
- Classer un groupe d'images par ordre chronologique en argumentant son choix
- Mener une réflexion sur le lien entre l'humain et son environnement dans l'époque de son choix
- Se projeter dans la profession en imaginant l'intérêt didactique d'une image et d'une époque historique