

Master en mathématiques et diplôme d'enseignement

Fruit d'une collaboration entre l'UniNE et la HEP-BEJUNE, l'objectif est de proposer une formation au *Master universitaire* suivi d'un *Diplôme d'enseignement au degré secondaire 1 et dans les écoles de maturité* en **six** ans au lieu de **sept**.

Schématiquement :

Durée : 3 ans	4e	5e	6e
Bachelor	UniNE	UniNE+HEP	HEP
	48 ECTS+partie théor. Trav. de Master	Fin partie théor.+ partie didactique	Dernière année de formation

Durant la **1^{ère} année** de Master (**4^e UniNE**), l'étudiant n'est immatriculé qu'à l'UniNE ; il réalise 48 crédits (au lieu des 60 requis) et débute sa thèse de Master (partie académique). Les 12 crédits restants seront acquis ultérieurement, durant la 2^e année de master qui sera également la 1^{ère} première à la HEP.

Important : L'étudiant·e doit soumettre une demande formelle au Décanat de la Faculté des Sciences de l'UniNE avant la fin des cours du semestre d'automne de la 1^{ère} année de Master et doit s'inscrire **entre le 1^{er} novembre et le 31 janvier** de la même année à la HEP-BEJUNE afin de pouvoir débiter sa formation à la HEP-BEJUNE en septembre de la 2^e année.

L'année suivante (**5^e UniNE et 1^{ère} HEP**), il·elle débute sa formation pédagogique tout en continuant à travailler à sa thèse de Master. Dans un souci de cohérence et de collaboration entre les deux institutions, les 12 crédits de didactique des mathématiques font l'objet d'une équivalence pour compléter les 60 crédits universitaires. Le Master universitaire doit être obtenu au 30 juin de la 2^e année de Master. La partie didactique doit représenter environ le tiers du travail total (10 crédits sur 30).

La **dernière année (6^e HEP)**, l'étudiant termine sa formation pédagogique. Il bénéficie d'une équivalence pour les cours d'introduction à la recherche et pour le travail écrit de recherche (TER). Cela correspond à l'octroi de 10 crédits ECTS.

Structure de la thèse de Master :

Le travail serait décomposé en deux parties :

1. Une partie qui contiendrait les éléments théoriques attendus dans un tel travail en mathématiques (avec les notions rigoureuses introduites et utilisées, des preuves rigoureuses, etc.)

2. L'autre partie serait une adaptation de tout ou partie de la première en *adoptant le point de vue et le niveau du lycée ou même de l'école secondaire, selon les sujets.*