

## Master en mathématiques et diplôme d'enseignement

---

L'objectif est de proposer une formation *Master universitaire* suivi d'un *Diplôme d'enseignement au degré secondaire 1* et dans les écoles de maturité en **six** ans au lieu de **sept**. Le fait d'inclure le degré secondaire 1 augmente substantiellement les perspectives d'emploi des détenteurs du diplôme.

### Schématiquement :

Durée : 3 ans	4e	5e	6e
Bachelor	UniNE	UniNE+HEP	HEP
	48 ECTS+partie théor. Trav. de Master	Fin partie théor.+ partie didactique	Dernière année de formation

Durant la **1<sup>ère</sup> année** de Master (**4<sup>e</sup> UniNE**), l'étudiant n'est immatriculé qu'à l'UniNE ; il réalise 48 crédits (au lieu des 60 requis) et débute sa thèse de Master (partie académique). Les 12 crédits restants seront acquis ultérieurement, durant la 2<sup>e</sup> année de master qui sera également la 1<sup>ère</sup> première à la HEP.

**Important :** L'étudiant doit s'inscrire durant le semestre d'automne de cette première année, **entre le 1<sup>er</sup> novembre et le 31 janvier** suivant à la HEP-BEJUNE afin de pouvoir débiter sa formation HEP en septembre.

L'année suivante (**5<sup>e</sup> UniNE et 1<sup>ère</sup> HEP**), il débute sa formation pédagogique tout en continuant à travailler à sa thèse de Master. Dans un souci de cohérence et de collaboration entre les deux institutions, les 12 crédits de didactique des mathématiques font l'objet d'une équivalence pour compléter les 60 crédits universitaires. Le Master universitaire doit être obtenu à la fin de l'année académique (30 juin). La partie didactique doit représenter environ le tiers du travail total (10 crédits sur 30).

La **dernière année (6<sup>e</sup> HEP)**, l'étudiant termine sa formation pédagogique. Il bénéficie d'une équivalence pour les cours d'introduction à la recherche et pour le travail écrit de recherche (TER). Cela correspond à l'octroi de 10 crédits ECTS.

### Structure de la thèse de Master :

Le travail serait décomposé en deux parties :

1. Une partie qui contiendrait les éléments théoriques attendus dans un tel travail en mathématiques (avec les notions rigoureuses introduites et utilisées, des preuves rigoureuses, etc.)

2. L'autre partie serait une adaptation de tout ou partie de la première en *adoptant le point de vue et le niveau du lycée ou même de l'école secondaire, selon les sujets.*