

Formation MAES 2017-2018

Unité de Formation UF : 17_ES_11_CS03	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Apprendre et représentation	Contexte social	2	2017 - 2018	P
Prérequis	Aucun			
Compétences du référentiel visées	<p>a) Planifier et offrir un enseignement et des mesures de soutien scolaire adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves et de procéder à leur évaluation.</p> <p>e) Théorie / Pratique : de se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique (les 4 premiers points des composantes).</p>			
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de différencier modèles didactiques et pédagogies. - Etre capable de choisir un type de pédagogie en fonction des objectifs d'apprentissage visés, ainsi qu'en fonction des difficultés des élèves. - Etre capable d'utiliser à bon escient les représentations (conceptions) des élèves. - Etre capable d'adapter son enseignement en fonction des représentations (conceptions) des élèves. 			
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - Approche des différents modèles d'apprentissage. - Approfondissement des théories du changement conceptuel. - Analyses de diverses situations pédagogiques/réflexions sur les possibilités de différenciation qu'offre l'analyse des conceptions. - Mise en pratique de la théorie et analyse pour l'évaluation. 			
Bibliographie de base (*=imposés)	<p>Pellaud, F., Giordan, A., & Eastes, R.-E. (2004). <i>Des modèles pour comprendre l'apprendre: de l'empirisme au modle allostérique</i>. Gymnasium Helveticum (obligatoire)</p> <p>Pellaud, F., Giordan, A., & Eastes, R.-E. (2005). <i>Un modèle pour comprendre l'apprendre : le modèle allostérique</i>. Gymnasium Helveticum (obligatoire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giordan, A. (1998). <i>Apprendre!</i> Belin • Barth, B.-M. (1993). <i>Le savoir en construction</i>. Paris: Retz. • Giordan, A. (2002). <i>Une autre école pour nos enfants</i>. Paris: Delagrave. • Conklin, W. (2014). <i>Stratégies pour développer la pensée critique et créative</i>. Montréal: Chenelière. 			
Modalité de l'évaluation	<p>Production écrite : Dossier personnel comprenant un travail pratique à réaliser dans son propre cadre d'enseignement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un « pré-test »: récolte de conceptions d'un ou plusieurs élèves sur un sujet choisi librement dans le niveau où vous enseignez. • Analyser ces conceptions pour mettre en évidence les obstacles et ce qui peut aussi faciliter l'apprendre (outils). • Proposer une ou plusieurs séquences d'enseignement/outil pédagogique/jeu, etc. pour permettre aux élèves de dépasser leurs obstacles et transformer leurs conceptions. • Tester le matériel/séquence/ ressources élaborés et mesurer l'évolution des conceptions (post-test). • Max. 8 pages + les annexes 			

Formation MAES 2017-2018



Unité de Formation UF : 17_ES_14_R2	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Atelier Ecriture	Recherche	1	2017 - 2018	A/P
Prérequis	Aucun			
Compétences du référentiel visées	<p>e) Théorie/pratique : se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique.</p> <p>f) Recherche : agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objet de savoirs ou de culture lié au domaine de la pédagogie spécialisée.</p>			
Objectifs	<p>Penser avec les mots la pratique enseignante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les techniques de rédaction d'un travail de recherche ou de réflexion et utiliser les TICE. - Maîtriser la technique d'écriture/lecture pour analyser la pratique enseignante et rédiger des travaux de recherche ou de réflexion. - Se livrer à une réflexion sur ses propres compétences personnelles, sociales et professionnelles. 			
Contenus	<p>L'atelier comprend deux volets :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une partie technique lecture/écriture liée aux normes de rédaction d'un travail de recherche ou de réflexion personnelle. 2. Une partie formatrice d'analyse de sa pratique par l'écriture (<i>l'écriture de l'expérience professionnelle</i>) et par l'échange entre pairs. 			
Bibliographie de base (*=imposés)	<p><i>Sources scientifiques</i></p> <p>Pelgrims, G. (1999). <i>Adaptation en langue française des normes de publication liées aux références de l'American Psychological Association (APA)</i>. Genève: Université de Genève.</p> <p>*Cifali, M., & Alain A. (2007). <i>Ecrire l'expérience, vers la reconnaissance des pratiques professionnelles</i>. Paris: Presses Universitaires de France.</p> <p>GFEN. (2006). <i>Le Savoir ça se construit l'émancipation aussi. Dialogue, 120</i>.</p> <p>Quivy, R.. & Van Campenhoudt, L. (1988). <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i>. Paris: Dunod.</p> <p><i>Sources littéraires</i></p> <p>De Luca, E. (2016). <i>Le plus et le moins</i>. Paris: Gallimard.</p> <p>Benameur, J. (2002). <i>Les demeurées</i>. Paris: Gallimard.</p> <p>*lecture imposée</p>			
Modalité de l'évaluation	<p>Participation active aux séminaires et aux activités individuelles et de groupes. La participation active est importante car l'élaboration du travail d'écriture s'appuie sur la dynamique du groupe et sur le travail personnel entre les cours.</p> <p>Remise d'un travail d'écriture (6 pages) dont les modalités seront expliquées en début de cours.</p>			

Dates	Se référer à la planification.
Formateur	Claude-Alexandre Fournier
Contact	claude-alexandre.fournier@hep-bejune.ch

Formation MAES 2017-2018



Unité de Formation UF : 17_ES_14_R3	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Congrès, Colloques, Séminaire	Recherche	1	2017 - 2018	A/P
Prérequis	Aucun			
Compétences du référentiel visées	<p>e) Théorie / Pratique : se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique.</p> <p>f) Recherche : connaissance des recherches et méthodes actuelles dans le domaine de la pédagogie spécialisée. Disposer de repères épistémologiques, méthodologiques et conceptuels. Disposer des outils conceptuels permettant la lecture de recherche dans le domaine de l'éducation.</p>			
Objectifs	<p>L'objectif de cette Unité de Formation est triple :</p> <p>Elle consiste, d'une part, à alimenter la réflexion sur les pratiques éducatives et la professionnalité enseignante et, d'autre part, elle vise à enrichir et à consolider les connaissances des étudiant-e-s relatives aux recherches actuelles en sciences de l'éducation notamment. Enfin, elle est un moyen de véhiculer l'importance de s'inscrire dans une philosophie d'apprentissage et de formation tout au long de la vie.</p>			
Contenus	<p>3 jours prévus à la planification :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congrès - Conférence - Journée de présentation des mémoires 			
Bibliographie de base (*=imposés)				
Modalité de l'évaluation	Autre : l'évaluation de cette Unité de Formation s'effectue par la présence effective et par la participation active aux évènements planifiés.			
Dates	Se référer à la planification.			
Formateur	Morgan Paratte			
Contact	morgan.paratte@hep-bejune.ch			

Formation MAES 2017-2018



Unité de Formation UF : 17_ES_11_CSC1	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Gestion de classe	Contexte scolaire	1	2017 - 2018	P
Prérequis	Aucun			
Compétences du référentiel visées	<p>a) Planifier et offrir un enseignement et des mesures de soutien scolaire adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves et de procéder à leur évaluation</p> <p>b) Exercer la fonction d'enseignant spécialisé aussi bien dans le cadre de l'enseignement ordinaire que dans celui de l'enseignement spécialisé.</p> <p>d) Exercer une activité de conseil et de soutien relativement aux problèmes qui se posent dans le cadre de l'enseignement</p> <p>e) Théorie/Pratique : se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique</p>			
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - renforcer le rôle d'encadrement de l'enseignant dans la gestion de la classe ainsi que face à des élèves ayant des besoins particuliers (savoir tenir compte de l'axe normatif et de l'axe relationnel). - Repérer les difficultés qui peuvent apparaître au niveau relationnel, interactionnel et contextuel ainsi que leurs répercussions sur le fonctionnement de l'individu et du groupe (et vice versa). - Intégrer l'aspect contextuel dans la prise en compte des besoins spécifiques des élèves et/ou de leurs difficultés. - Prendre en compte les ressources de l'individu et de son contexte familial, ainsi que du milieu scolaire. - Acquérir quelques connaissances de base de l'approche systémique en milieu scolaire. 			
Contenus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapes de la constitution du groupe 2. Axes normatif et relationnel 3. Encadrement 4. Lien avec la pratique 			

Bibliographie de base (*=imposés)	<p>Curonici, C., Joliat, F., & McCulloch, P. (2006). <i>Des difficultés scolaires aux ressources de l'école. Un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants</i>. Bruxelles: De Boeck.</p> <p>Prairat, E. (2000). <i>La sanction: petites médiations à l'usage des éducateurs</i>. Paris: L'Harmattan.</p> <p>*Andreetta Di Blasio, R. (2009). La coopération entre élèves: une piste pour développer les compétences relationnelles et une voie pour diminuer les troubles du comportement. <i>Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik</i>, 15(3).</p> <p>Richoz, J.-C. (2009). <i>Gestion de classes et d'élèves difficiles</i>. Lausanne: HEP-Favre.</p>
Modalité de l'évaluation	Autre : l'évaluation du cours s'effectue par la présence effective et par la participation active au cours.
Dates :	Se référer à la planification
Formatrices	Céline Panza et Roberta Andreetta Di Blasio, psychologues FSP
Contact	Celine.panza@hep-bejune.ch

Unité de Formation UF : 17_ES_14_R1		Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Introduction à la recherche en éducation		Recherche	2	2017 - 2018	A/P
Prérequis	Aucun				
Compétences du référentiel visées	a) Planifier et offrir un enseignement et des mesures de soutien scolaire adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves et de procéder à leur évaluation. d) Exercer une activité de conseil et de soutien relativement aux problèmes qui se posent dans le cadre de l'enseignement e) Théorie / Pratique : se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique f) Recherche				
Objectifs	Objectifs généraux <ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec la recherche dans le domaine de l'éducation. • Recourir à des savoirs théoriques dans le domaine des sciences de l'éducation pour mettre en question ses conceptions, réfléchir à sa pratique et à sa profession. • Fonder ses interventions éducatives sur des connaissances plutôt que sur des opinions. • Construire un raisonnement rigoureux étayé par la littérature scientifique et académique sur un problème ou une question concernant sa pratique professionnelle ou la profession enseignante. Objectifs spécifiques <ul style="list-style-type: none"> • Rédiger une problématique de recherche en éducation. • Discuter d'une problématique à partir de lectures avec ses pairs. • Constituer une bibliographie pertinente sur une thématique choisie. 				
Contenus	Thématiques abordées <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction à la recherche en éducation. 2. Le genre littéraire scientifique, et les divers types de textes scientifiques. 3. Problématiser une question de départ pour en faire une question de recherche. 4. Formes logiques de raisonnement et mise à l'écrit d'une pensée complexe. Activités <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser un écrit de recherche et entrer en discussion avec ses pairs. 2. Élaborer et écrire une problématique de recherche. Présenter et soutenir oralement sa problématique. 				




Formation MAES 2017-2018

Bibliographie de base (*=imposés)	<p>* Un article scientifique des sciences de l'éducation à choix.</p> <p>* Desombre, C., Delelis, G., Antoine, L., Lachal, M., Gaillet, F., & Urban, E. (2010). Comment des parents d'élèves et des enseignants spécialisés voient la réussite et la difficulté scolaires. <i>Revue française de pédagogie</i>, 173, 5-18.</p> <p>* Pelgrims, G. (1999) <i>Adaptation en langue française des normes de publication liées aux références de l'American Psychological Association (APA)</i>. Genève: Université de Genève. http://www.unige.ch/biblio/fapse/ressources/faq/refbibpelgrims.pdf</p> <p>Albarello, L. (2003). <i>Apprendre à chercher. L'acteur social et la recherche scientifique</i> (2ème éd.). Bruxelles: De Boeck.</p> <p>Dépelteau, F. (2000). <i>La démarche d'une recherche en sciences humaines. De la question de départ à la communication des résultats</i>. Bruxelles: De Boeck.</p> <p>Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (2000). <i>Introduction à la recherche en éducation</i>. Sherbrooke: Éditions du CRP.</p> <p>Tavris, C., & Wade, C. (2007). <i>Introduction à la psychologie: les grandes perspectives</i>. Saint-Laurent: ERPI.</p>
Modalité de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation orale en groupe (20') : présentations et discussions critiques en séance. • Travail personnel écrit (max. 3'000 mots sans les annexes) : la problématique de recherche (projet de mémoire) et la bibliographie sur le sujet de la problématique.
Formateur	Alaric Kohler
Contact	032 886 97 52 / 078 737 91 42 alaric.kohler@hep-bejune.ch

Formation MAES 2017-2018

Unité de Formation UF : 17_ES_15_BSP1	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Langage et communication - didactique (inclu le cours plurilinguisme et interculturalité)	Besoins spécifiques	3	2017 - 2018	A
Prérequis	aucun			
Compétences du référentiel visées	a) Planifier et offrir un enseignement et des mesures de soutien scolaire adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves et de procéder à leur évaluation. b) Exercer la fonction d'enseignant spécialisé aussi bien dans le cadre de l'enseignement ordinaire que dans celui de l'enseignement spécialisé. e) Théorie/pratique: se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique.			
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir ou revoir des notions de bases concernant le développement de la communication et du langage oral et l'apprentissage du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent. - Mettre en liens ces notions avec le développement du langage (oral et écrit) chez l'enfant en situation de plurilinguisme, en particulier lorsque la langue de scolarisation n'est pas la langue dominante de l'élève, - Repenser la didactique du français: revoir certaines notions autour du développement du langage avec une attention particulière aux concepts et éléments qui peuvent être utiles aux élèves en difficultés. 			
Contenus	1. Acquisition du langage oral chez l'enfant. 2. Eléments importants dans la transition oral-écrit (entrée dans la principe alphabétique et conscience phonologique). 3. Eléments-clés dans l'apprentissage de la lecture (fluence, compréhension et lexique), de l'orthographe (opacité, analyse qualitative) et de la production écrite (en particulier postures d'écriture et éléments-clés dans l'analyse des textes d'élèves). 4. La question du développement du langage oral et écrit chez l'enfant en situation de plurilinguisme sera traitée tout au long du cours en montrant le chemin que l'enfant allophone doit faire pour entrer dans la langue de scolarisation,			
Bibliographie de base (*=imposés)	* Brissaud, C. & Cogis, D. (2011). <i>Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui</i> . Paris: Hatier. Bucheton, D. (2014). <i>refonder l'enseignement de l'écriture</i> . Paris: Retz. Delahaie, M (2004). <i>L'évolution du langage chez l'enfant, de la difficulté aux troubles</i> . Editions INPES. Ouvrage disponible sur: http://inpes.santepubliquefrance.fr * Giasson, J. & Vandecasteele, G. (2012). <i>La lecture, apprentissage et difficultés</i> . Bruxelles: De Boeck. * Kail, M. (1995). <i>L'acquisition de plusieurs langues</i> . Paris: PUF.			
Modalité de l'évaluation	Lectures et production écrite: Choix de lectures qui couvrent les domaines du plurilinguisme, développement du langage oral et apprentissage du langage écrit et qui donneront lieu à un compte-rendu écrit de 6 à 9 pages (A4, times point 12): - premières impressions: notez pour chaque article 1 ou 2 éléments qui vous parlent et explicitez pourquoi ceci vous semble utile à votre pratique, - choisissez un exemple d'élève (ou de groupe classe) pour lequel une de ces lectures est parlante? présentez-le et faites le lien avec les passages du texte, - imaginez une activité pédagogique qui pourrait être utile pour l'élève (ou le groupe classe) concerné.			

	<i>- La liste des lectures et des compléments d'information concernant la structure du travail seront donnés lors du 1er cours.</i>
Dates	Se référer à la planification.
Formatrice	Sophie Willemin
Contact	sophie.willemin@hep-bejune.ch 079 779 08 11

Formation MAES 2017-2018 		ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Unité de Formation UF : 17_ES_15_BSP3	Domaine et champs			
Intitulé : Malvoyance	Besoins spécifiques	1	2017 - 2018	A
Prérequis	Aucun			
Compétences du référentiel visées	a) Planifier et offrir un enseignement et des mesures de soutien scolaire adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves et de procéder à leur évaluation			
Objectifs	Sensibilisation aux différentes formes de scolarisations des élèves handicapés de la vue. Connaissances des moyens et adaptations utilisés dans le domaine de la malvoyance.			
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - Développement de la vision chez l'enfant - Evaluation et stimulation de la vision fonctionnelle - Vision déficiente et conséquences possibles pour la scolarité - Moyens auxiliaires, matériel adapté et stratégies destinés aux élèves handicapés de la vue - Présentation du réseau de spécialistes susceptibles d'intervenir dans le soutien aux élèves handicapés de la vue - Présentation de matériel tactile, de vidéo, et exercices pratiques 			
Bibliographie de base (*=imposés)	Des documents de références conseillés seront présentés et mis à disposition des étudiants lors de chaque intervention. * Chokron, S. (2010). <i>Comment voyons-nous?</i> Editions Le Pommier. * Bélanger, M., & Rutkowski, H. (2002). <i>Un malvoyant ouvre les yeux d'une voyante</i> . Paris: L'Harmattan. Rizzolatti, G., & Sinigaglia, C. (2006). <i>Les neurones miroirs</i> . Lausanne: Odile Jacob.			
Modalité de l'évaluation	Adaptation d'un document court (matériel scolaire, histoire courte, jeu math, fiche scolaire, etc...) sous forme : - tactile - informatique - audio pour un élève malvoyant ou aveugle (1H à 11H). Cette adaptation doit être utilisable pour interagir avec des élèves ordinaires dans une situation d'intégration scolaire. L'adaptation sera présentée, expliquée et testée lors de la troisième demi-journée du cours.			

	<p>Lors de cette présentation, vous expliquerez:</p> <ul style="list-style-type: none">- l'objectif poursuivi par l'adaptation- la manière dont elle a été réalisée- les contraintes rencontrées- la manière d'apprécier ce qui a été réalisé (aspects pédagogiques, pratiques, problèmes en cours de réalisation, etc...)- les questions qui se sont posées à l'occasion de ce travail ou les difficultés rencontrées.
Dates	Se référer à la planification
Formatrice	Isabelle Fleury
Contact	isabelle.fleury@fa2.ch


Unité de Formation UF : 17_ES_15_BSP5		Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre
Intitulé : Didactiques des mathématiques		Difficultés d'apprentissage en mathématiques	2	2017 - 2018	A
Prérequis	Aucun				
Compétences du référentiel visées	<ul style="list-style-type: none"> a) Planifier et offrir un enseignement et des mesures de soutien scolaire adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves et de procéder à leur évaluation b) Exercer la fonction d'enseignant spécialisé aussi bien dans le cadre de l'enseignement ordinaire que dans celui de l'enseignement spécialisé d) Exercer une activité de conseil et de soutien relativement aux problèmes qui se posent dans le cadre de l'enseignement 				
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le développement ordinaire de la cognition mathématique et des compétences qu'elle implique - Repérer et comprendre les difficultés conceptuelles et procédurales que les élèves rencontrent fréquemment dans ces domaines, et développer des activités pour y remédier 				
Contenus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sens du nombre, histoire des nombres, comptage, dénombrement 2. Numération et transcodage, opérations arithmétiques 3. Décimaux et fractions, résolution de problèmes, quelques mots sur la dyscalculie 				
Bibliographie de base (*=imposés)	<ul style="list-style-type: none"> - Barrouillet, P., & Camos, V. (2006). <i>La cognition mathématique chez l'enfant</i>. Marseille: Solal. - Meljac, C. (2011). <i>Qui donc a inventé les mathématiques?</i> Baume-les-Dames: Le Petit ANAE. - * Charnay, R. (2013). <i>Enseigner à l'école primaire – Comment enseigner les nombres entiers et la numération décimale</i>. Paris: Hatier. - Sousa, D. (2010). <i>Un cerveau pour apprendre les mathématiques</i>. Montréal: Chenelière. - * Van Nieuwehoven, C., & De Vriendt, S. (2010). <i>L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques: Pistes et supports d'intervention</i>. Marseille: Solal. 				

Modalité de l'évaluation	Examen écrit sur table, 1h30, droit aux supports du cours : Analyse des difficultés mathématiques sur la base d'exercices réalisés par un élève et propositions d'activités pour aider l'élève en question.
Date : (semestre A ou P)	Semestre A
Formatrice	Anne-Françoise de Chambrier
Contact	afdechambrier@yahoo.fr , anne-francoise.de-chambrier@hepl.ch

Formation MAES 2017-2018



Unité de Formation UF : 17_ES_16_FPE1	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Module complémentaire à l'enseignement spécialisé	Formation personnelle	4	2017 - 2018	A/P
Prérequis	Aucun			
Résumé	<p>Dans le cadre du Master en enseignement spécialisé, chaque étudiant devra suivre des cours complémentaires en lien avec l'enseignement spécialisé. Ces cours donnent l'opportunité à l'étudiant de colorer sa formation selon ses besoins professionnels et son contexte de travail.</p> <p>Ceux-ci pourront être choisis dans la liste proposée par le MAES au sein des cours de formation continue.</p> <p>Toutefois certains cours ou conférences pourront être suivis en dehors de ce cadre. Dans ce cas, ils doivent correspondre aux orientations du MAES c'est-à-dire avoir un lien avec les thématiques développées au cours de la formation en enseignement spécialisé et obtenir l'accord du responsable.</p>			
Compétences du référentiel travaillées	<p>a) Capacité de planifier son propre perfectionnement et sa formation continue.</p> <p>e) Réfléchir sur ses propres compétences personnelles, sociales et professionnelles ; développer son identité professionnelle.</p>			
Objectifs généraux	Développer des compétences professionnelles et habiletés en lien avec l'enseignement spécialisé.			
Modalité de l'évaluation	Avoir validé à l'issue des deux premières années de formation, 100 périodes de cours et pouvoir présenter les attestations (attestation si 75% de présence au moins). Les cours doivent avoir un lien étroit avec l'enseignement spécialisé.			
Formateur	Rodriguez Diaz José			
Contact	jose.rodriguez-diaz@hep-bejune.ch			


Formation MAES 2017-2018 				
Unité de Formation UF : 17_ES_13_P3	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Pratique Pédagogique Accompagnée 1	Pratique	4	2017 - 2018	A/P
Prérequis	Être en stage ou avoir une activité d'enseignement			
Compétences du référentiel visées	a) Planifier et offrir un enseignement et des mesures de soutien scolaire adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves et procéder à leur évaluation. b) Exercer la fonction d'enseignant spécialisé aussi bien dans le cadre de l'enseignement ordinaire que dans celui de l'enseignement spécialisé d) Exercer une activité de conseil et de soutien relativement aux problèmes qui se posent dans le cadre de l'enseignement. e) Théorie / Pratique : se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique.			
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Exercer en tant qu'enseignant spécialisé aussi bien dans le cadre de l'école ordinaire que dans celui de l'école spécialisée - Planifier et dispenser un enseignement et une prise en charge adaptés aux besoins éducatifs particulier des élèves, procéder à leur évaluation - Planifier, prodiguer et évaluer un enseignement adapté aux différents degrés - Développer une pratique réflexive : analyser sa pratique, porter un regard critique - Acquérir des connaissances, faire des liens avec les cours et lectures - Se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique - Se livrer à une réflexion sur ses propres compétences personnelles, sociales et professionnelles, et le cas échéant les adapter et les développer - Évaluer l'efficacité de l'activité professionnelle par des méthodes explicites - Développer un sentiment de sécurité professionnelle 			
Contenus	<p>Dans ce module, les étudiants auront pour tâche de mettre en œuvre sur leur lieu de pratique un Projet Pédagogique et Didactique en se basant sur leur contexte d'enseignement, les apports théoriques proposés et sur leurs lectures. Les étudiants sont accompagnés dans cette tâche par des formateurs et leurs pairs.</p> <p>Lors des séminaires les étudiants participeront à l'analyse de séquences vidéo. Ils présenteront eux-mêmes une/plusieurs séquence/s vidéo permettant l'observation de leur pratique enseignante et une analyse réflexive à ce propos.</p> <p>Un apport théorique permettra la discussion entre pairs et avec les formateurs dans une visée d'articulation avec l'expérience personnelle, la construction de l'identité professionnelle et le développement des compétences professionnelles. L'apport théorique comprendra notamment deux cours en lien avec le PER.</p> <p>Les étudiants seront amenés à tenir un journal de bord, collecte d'éléments formateurs ; enrichissement pour la pratique et le développement professionnel.</p> <p>Deux visites du formateur sur le lieu de pratique auront pour but d'accompagner l'étudiant-e dans son enseignement, d'analyser et d'échanger sur sa pratique.</p>			
Bibliographie de base (*=imposés)	Bibliographie individualisée.			

Modalités de l'évaluation	<p>L'atteinte des objectifs et l'acquisition des compétence développées ci-dessus sont évaluées à travers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La participation aux séminaires/cours, aux rencontres et modalités d'échanges (définies par la-le formateur-trice) 2. La présentation d'un canevas d'élaboration et d'évaluation du Projet Pédagogique et Didactique 3. La tenue d'un journal de bord et son exploitation lors des séminaires 4. La présentation et l'analyse en petit groupe d'une ou plusieurs séquences vidéo (modalités définies par la-le formateur-trice) 5. La présentation orale du projet réalisé sur la base de lectures et d'observations sur le terrain 6. La préparation, l'organisation et l'analyse de deux leçons pour chaque visite. (2 visites minimum durant l'année académique ; les modalités sont définies par le formateur);
Dates	<p>Se référer à la planification</p>
Formatrices/teurs	<p>Lucien Jacquemettaz, Morgan Paratte, Pierre Petignat, Eléonore Simon</p>
Contacts	<p>Eleonore.Simon@hep-bejune.ch</p>

Formation MAES 2017-2018

Unité de Formation UF : 17_ES_15_BSP2	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Psychologie et scolarité Approche psychodynamique du développement de l'enfant et de la relation pédagogique	Besoins spécifiques	3	2017 - 2018	A
Prérequis	Aucun			
Compétences du référentiel visées	a) Planifier et offrir un enseignement et des mesures de soutien scolaire adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves et de procéder à leur évaluation. b) Exercer la fonction d'enseignant spécialisé aussi bien dans le cadre de l'enseignement ordinaire que dans celui de l'enseignement spécialisé. d) Exercer une activité de conseil et de soutien relativement aux problèmes qui se posent dans le cadre de l'enseignement.			
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Donner un panorama du développement psychoaffectif de l'enfant au travers des théories de l'attachement et de la relation d'objet. - Repérer les difficultés sur les plans affectif-social et tenir compte des répercussions de ces troubles susceptibles d'entraver les processus d'apprentissage. Un accent particulier sera mis sur l'importance de l'affect dans les apprentissages. - Questionner la relation pédagogique à l'aide des théories psychoaffectives du développement. - Travailler sur l'identité professionnelle dans sa différenciation et sa complémentarité par rapport aux autres enseignants et intervenants auprès de l'enfant. 			
Contenus	Psychologie du développement : <ul style="list-style-type: none"> - théorie de l'attachement ; - le développement psychoaffectif de l'enfant ; - interaction entre le développement affectif et cognitif. La relation pédagogique en question : <ul style="list-style-type: none"> - la crise dans la transmission ; - la relation pédagogique vs la didactique ; - la relation pédagogique : cadre et intersubjectivité. 			
Bibliographie de base (*=imposés)	<i>Sources scientifiques</i> Golse, B. (2006). <i>L'être-bébé</i> . Paris: Presses Universitaires de France. Golse, B. (Ed.) (2013). <i>Le développement affectif et intellectuel de l'enfant</i> . Issy-les-Moulineaux: Masson. Pierrehumbert, B. (2011). <i>Le premier lien: théorie de l'attachement</i> . Paris: Odile Jacob. Stern, D. (1985/2006). <i>Le monde interpersonnel du nourrisson</i> . Paris: Presses Universitaires de France. *Winnicott, D. W. (1995). <i>Jeu et réalité: l'espace potentiel</i> . Paris: Gallimard.			


	<p>*Cifali, M. (2005). <i>Le lien éducatif: contre-jour psychanalytique</i>. Paris: Presses Universitaires de France.</p> <p>*lectures imposées</p> <p><i>Sources littéraires</i></p> <p>Nothomb, A. (2000). <i>Métaphysique des tubes</i>. Paris: Albin Michel.</p> <p>Benameur, J. (2002). <i>Les demeures</i>. Paris: Gallimard.</p> <p>Benameur, J. (2008). <i>Laver les ombres</i>. Paris: Actes Sud.</p> <p>De Luca, E. (2011). <i>Tu, mio</i>. Paris: Gallimard.</p> <p>De Luca, E. (2013). <i>Les poissons ne ferment pas les yeux</i>. Paris: Gallimard.</p>
Modalité de l'évaluation	Travail écrit « sur table » avec à disposition l'ensemble de la matière vue en cours.
Dates :	Se référer à la planification.
Formateur	Claude-Alexandre Fournier
Contact	claudealexandre.fournier@gmail.com


Formation MAES 2017-2018				
Unité de Formation UF : 17_ES_11_CS01	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre
Intitulé : Sociologie de l'éducation	CONTEXTE SOCIAL: Sociologie, Politiques éducatives	2	2017 - 2018	A
Prérequis	Aucun			
Compétences du référentiel visées	e) Théorie/Pratique : Se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer, ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique.			
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendre et analyser l'évolution de l'école et du système éducatif d'un point de vue sociologique – Se livrer à une réflexion théorique et critique sur le fonctionnement du système éducatif – Promouvoir la réflexion et une attitude de distanciation par rapport à l'école et son fonctionnement, adopter une attitude critique vis-à-vis de son action pédagogique – Développer son identité professionnelle 			
Contenus	<ol style="list-style-type: none"> 1. La sociologie de l'éducation : conceptions et évolution 2. La justice à l'école 3. École et inégalités sociales 4. Les mécanismes de reproduction sociale à l'école 5. Perspectives 6. Présentations des étudiants 			
Bibliographie de base (*=imposés)	<p>Crahay, M. (2013). <i>L'école peut-elle être juste et efficace?</i> Bruxelles: De Boeck.</p> <p>Duru-Bellat, M., & Van Zanten, A. (2009). <i>Sociologie du système éducatif</i>. Paris: Presses Universitaires de France.</p> <p>*Fassa, F. (2016). Égalité et équité: des visions différentes de la justice? <i>Résonances</i>, 6, 8-9.</p> <p>*Felouzis, G. (2016). L'égalité des chances à l'école: mythe ou réalité? <i>Résonances</i>, 6, 4-5.</p> <p>Kappus, E.-N. (2015). La définition de l'équité et ses enjeux fondamentaux pour l'école et l'éducation. In A. Haenni Hoti (Ed.), <i>Équité – discrimination et égalité des chances au sein du système éducatif</i> (pp. 9-26). Berne: CDIP.</p> <p>*Moser, M. (2016). Passer du «face-à-face» au «côte à côte». <i>Résonances</i>, 6, 10-11.</p>			
Modalité de l'évaluation	<p>Les étudiants présenteront oralement leurs réflexions sur une thématique sociologique, en se basant sur quelques articles ou ouvrages. Ils analyseront ces références théoriques en lien avec leur pratique. Un résumé de deux-trois pages sera préalablement rendu (cf. document « critères d'évaluation »).</p> <p>Les présentations auront lieu lors du dernier cours (13 décembre 2017).</p>			

Dates	Se référer à la planification.
Formatrice	Eléonore Simon
Contact	Eleonore.Simon@hep-bejune.ch

Unité de Formation UF : 17_ES_13_P1		Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Stages « première année »		Pratique	2	2017 - 2018	A/P
Prérequis	Aucun				
Compétences du référentiel visées	<p>B : Exercer la fonction d'enseignement spécialisé aussi bien dans le cadre de l'enseignement ordinaire que dans celui de l'enseignement spécialisé.</p> <p>E : Théorie / Pratique : se livrer à une réflexion scientifique à propos des problèmes et des tâches à assumer et des possibilités d'actions pédagogiques.</p>				
Contenus	<p>Les stages dans les écoles ordinaires et dans les institutions spécialisées ainsi que les rencontres avec des professionnels en lien avec l'enseignement spécialisé ont pour but de faire connaître aux étudiants la diversité, la richesse et la complexité du milieu de l'enseignement. Ces stages participent à la formation spécialisée dans la mesure où en observant des pratiques, en questionnant des professionnels et en participant à des activités d'enseignement, les étudiants analysent ces pratiques, établissent un nouveau corpus de pratiques et de savoirs et font des liens avec leur expérience professionnelle. <i>Les stages d'observation au métier d'enseignant spécialisé</i> participent au développement des compétences et à la définition des besoins de formation professionnels.</p>				
Bibliographie de base (*=imposés)					
Modalités et l'évaluation	<p>Lieu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'étudiant effectue 10 journées de stage durant l'année académique ; selon des sessions de 3 à 5 jours. Il effectue au minimum 2 stages. - L'étudiant veille à effectuer ses stages dans deux champs d'activité différents : dans une structure « ordinaire » et « spécialisée ». - Tous les stages doivent s'effectuer auprès d'enseignants diplômés (en enseignement spécialisé pour les stages en structures/institutions spécialisées) et disposant d'une expérience supérieure à 2 ans. - Les stages ne se déroulent pas sur les plages horaires réservées pour les cours et les mercredis, sauf durant les semaines réservées aux stages dans la planification annuelle. <p>Volume des stages:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les 10 jours de stage annuels sont à répartir en sessions de 3 à 5 jours. <p>Exigences et évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A la fin des stages d'observation, l'étudiante ou l'étudiant transmet son attestation au secrétariat. - Pour l'un des stages, l'étudiant rédige un rapport qu'il transmet à la responsable de la pratique. Ce rapport sert de base à la décision de validation. <p>Organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afin de formaliser administrativement le stage, l'étudiant-e remplit le formulaire en ligne (portail étudiant) : https://portailétudiant.hepbejune.ch/pls/apex_web/f?p=ETUDIANT:LOGIN - L'étudiant-e contacte l'enseignante ou l'enseignant hôte et la direction de l'établissement pour convenir des modalités. - Le secrétariat informe l'enseignante ou l'enseignant hôte via sa direction. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Transmet l'attestation de fin de stage au secrétariat après le stage effectué. - Pour l'un des stages, transmet un rapport au plus tard 1 mois après le stage effectué, et au plus tard le 20 juin (Eleonore.Simon@hep-bejune.ch) <p>Évaluation et délai:</p> <p>L'unité de stage est validée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participation attestée à 10 journées de stage sous plusieurs formes de 3, 4 ou 5 journées dans une structure de pédagogie spécialisée et dans une structure ordinaire. - La validation d'un rapport de stage. <p>Le rapport de stage compte 3 pages (min.1'400 mots) + 1 page de références bibliographiques. Il comprend :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Une brève description du contexte de stage <i>Description de la classe/du dispositif, de la population</i> 2) La présentation des principaux principes pédagogiques observés <i>Analyse réflexive et critique au sujet d'éléments pédagogiques, apports théoriques</i> 3) Une analyse des apports du stage pour la formation et la pratique <i>Autoévaluation ; réflexion au sujet des éléments pertinents pour ma formation et ma pratique</i>
Dates :	-
Formatrice	Eléonore Simon
Contact	Eleonore.Simon@hep-bejune.ch

Formation MAES				
Unité de Formation UF : 17_ES_13_P2	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
TICE : concepts et pratiques I	Pratique	1	2017 - 2018	A/P
Prérequis	aucun			
Compétences du référentiel visées	e : Théorie / Pratique : se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique.			
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Familiarisation avec les technologies de gestion de l'information, de communication, d'enseignement et de collaboration à distance. 			
Contenus	<ol style="list-style-type: none"> Survol des ressources en ligne de la HEP, des accès à la messagerie Webmail (configurations des comptes et redirections), des accès (supports de cours) et d'outils de sauvegarde et de synchronisation des données. Exercices sur la plateforme Google Apps Education: partage de documents entre étudiant-e-s et formateurs, co-lecture/écriture de documents, discussions contextualisées, développement et publication de sites web et utilisation du module Google Classroom. Utilisation d'outils (Zotero et Zotfile, Twitter, Snagit, Evernote) pour gérer les informations (fichiers textes, images, audio et video, références bibliographiques APA). 			
Bibliographie de base (*=imposés)	<ul style="list-style-type: none"> *Amadiou, F., & Tricot, A. (2014). <i>Apprendre avec le numérique</i>. Paris: Retz. Cisel, M. (2015). Réponses aux détracteurs de l'enseignement en ligne. <i>Cités</i>, 63(3), 99-108. lien CAIRN: https://www.cairn.info/revue-cites-2015-3-p-99.htm Davidenkoff, E. (2014). <i>Le tsunami numérique</i>. Paris: Stock. Lebrun, M. L blog.: http://lebrunremy.be/WordPress/ Sana, F., Weston, T., & Cepeda, N. J. (2013). Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers. <i>Computers & Education</i>, 62, 24-31. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.10.003 Serres, M. (2012). <i>Petite poucette</i>. Paris: Le Pommier. Mueller, P. A., & Oppenheimer, D. M. (2014). The Pen Is Mightier Than the Keyboard Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking. <i>Psychological Science</i>, 25(6), 1159-1168. http://doi.org/10.1177/0956797614524581 			
Modalité de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Evaluation formative : édition d'un document Google Drive et utilisation de Zotero pour gérer les références bibliographiques. En groupe (coopération), 5 pages (à éditer, pas de rédaction). 			
Date : (semestre A ou P)	Se référer à la planification			
Formatrice/teur	Diego Corti			
Contact	diego.corti@hep-bejune.ch			

Formation MAES 2017-2018				
Unité de Formation UF : 17_ES_15_BSP6	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A= Automne P=Printemps
Intitulé : TICE à l'Ecole	Besoins spécifiques	1	2017 - 2018	A
Prérequis	Etre en stage ou avoir une activité d'enseignement			
Compétences du référentiel visées	a) Planifier et offrir un enseignement et des mesures de soutien scolaire adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves et de procéder à leur évaluation.			
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Développer chez les futurs enseignant-e-s spécialisé-e-s les compétences nécessaires pour utiliser, de manière judicieuse, les médias, images et technologies de l'information et de la communication (MITIC) dans la formation et le soutien de leurs élèves. - Sensibilisation et formation aux moyens pédagogiques utilisés dans ma classe et dans l'enseignement spécialisé, avec l'outil informatique. 			
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation d'exercices scolaires pratiqués dans ma classe au Centre pédagogique de Neuchâtel. - Présentation de logiciels spécialisés, de matériel, de vidéos et exercices pratiques. - Démonstrations des derniers moyens d'enseignement et de communication CAA sur tablettes numériques. - Assistiveware, CAA Formations diverses TIC. 			
Bibliographie de base (*=imposés)	Des documents de références et des tutoriels seront présentés et mis à disposition des étudiants lors de chaque intervention. La lecture des documents concernant les informations à l'intention des enseignants sur les troubles, les mesures de différenciation pédagogiques et la compensation sont obligatoires.			
Modalité de l'évaluation	<p>Une production écrite pour validation sera demandée. Ce travail consistera à mettre en évidence les spécificités de la mise en pratique d'un projet TICE dans l'enseignement spécialisé. C'est un travail de 2 pages A4 en lien avec la lecture et la production de textes « BD » utilisant les supports MITIC (libre cours à votre créativité avec des mots simples, répétitifs, adaptés, etc...).</p> <p>Les photos peuvent être prises avec un Smartphone, iPad ou autres appareils. Nous demandons aussi de décrire le sens de la démarche et le contexte de la classe. L'évaluation portera sur l'adaptation pour l'ES, le respect des délais et l'originalité.</p>			
Dates	Se référer à la planification			
Formateur	Hubert Chèvre			
Contact	hubert.chevre@hep-bejune.ch			

Dates	Se référer à la planification.
Formatrice	Francine Pellaud
Contact	francine.pellaud@gmail.com