

Formation MAES 2017-2018

Unité de Formation UF : 17_ES_34_R3	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Congrès, Colloques, Séminaire	Recherche	1	2017 - 2018	A/P
Prérequis	aucun			
Compétences du référentiel visées	<p>e) Théorie / Pratique : se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique.</p> <p>f) Recherche : connaissance des recherches et méthodes actuelles dans le domaine de la pédagogie spécialisée. Disposer de repères épistémologiques, méthodologiques et conceptuels. Disposer des outils conceptuels permettant la lecture de recherche dans le domaine de l'éducation.</p>			
Objectifs	<p>L'objectif de cette Unité de Formation est triple :</p> <p>Elle consiste, d'une part, à alimenter la réflexion sur les pratiques éducatives et la professionnalité enseignante et, d'autre part, elle vise à enrichir et à consolider les connaissances des étudiant-e-s relatives aux recherches actuelles en sciences de l'éducation notamment. Enfin, elle est un moyen de véhiculer l'importance de s'inscrire dans une philosophie d'apprentissage et de formation tout au long de la vie.</p>			
Contenus	<p>3 jours prévus à la planification :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congrès - Conférence - Journée de présentation des mémoires 			
Bibliographie de base (*=imposés)	-			
Modalité de l'évaluation	<p><i>Autre : l'évaluation de cette Unité de Formation s'effectue par la présence effective et par la participation active aux événements planifiés.</i></p>			
Dates	Se référer à la planification.			
Formateur	Morgan Paratte			
Contact	morgan.paratte@hep-bejune.ch			

Formation MAES 2017-2018

Unité de Formation UF : 17_ES_31_CSC2	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Coopération institutionnelle	Contexte scolaire	1	2017 - 2018	P
Prérequis	Aucun			
Compétences du référentiel visées	c) appliquer des mesures de scolarisation intégratives d) exercer une activité de conseil et de soutien relativement aux problèmes dans le cadre de l'enseignement			
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des notions théoriques sur la thématique de la compensation des désavantages. - Contextualiser les principes de compensation des désavantages à l'aune de l'Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée et des concepts cantonaux de pédagogie spécialisée. - Discuter de l'application de ces principes dans les cantons du Jura et de Neuchâtel. 			
Contenus	Exposé théorique Échange et réflexion			
Bibliographie de base (*=imposés)	<p>* CDIP. (2007). <i>Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée</i>. Berne: CDIP.</p> <p>République et canton de Neuchâtel. (2014). <i>Arrêté relatif aux mesures d'adaptation et de compensation destinées aux élèves de la scolarité obligatoire ayant des besoins éducatifs particuliers</i>.</p> <p>RSJU. (2014). <i>Directive relative aux dispositifs pédagogiques proposés aux élèves à besoins éducatifs particuliers</i>.</p> <p>Jost, M., & Schnyder, S. (2013). Compensation des désavantages: un pas vers l'école inclusive. <i>Revue suisse de pédagogie spécialisée</i>, 3, 35-42.</p>			
Modalité de l'évaluation	Contrôle continu, présence			
Dates	Se référer à la planification			
Formateur/trices	Eléonore Simon, Magali Clénin, Peter Walther			
Contact	Eleonore.Simon@hep-bejune.ch			

Formation MAES 2017-2018




Unité de Formation UF : 17_ES_31_CSC3	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Intégration scolaire	Contexte scolaire	2	2017 - 2018	P
Prérequis	Activité d'enseignement			
Compétences du référentiel visées	c) Appliquer des mesures de scolarisation intégratives e) Théorie/Pratique : se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique			
Objectifs	1- Acquisition de concepts : intégration, inclusion scolaire ; rôles, tensions et logiques d'action ; collaboration. 2- Problématisation de situations d'intégration/inclusion scolaire et articulation avec les concepts traités. 3- Définir des stratégies d'actions inclusives. Définir des objectifs d'accessibilisation en milieu scolaire. 4- Réflexion sur les actions menées.			
Contenus	1- Pédagogie spéciale et inclusion : concepts 2- Approche inclusive de la situation de handicap / du handicap de situation à l'école : analyse du contexte en vue d'une action de maintien et de soutien à l'inclusion scolaire. 3- Outils. 4- Concepts et pratiques de collaboration en faveur d'une approche inclusive.			
Bibliographie de base (*=imposés)	Mainardi, M. (2010). L'éducation spécialisée et inclusive (p.15-43) ; La «situation de handicap » et « l'handicap de situation » (p.89-96) In: Pour une pédagogie inclusive. La pédagogie de l'accessibilisation et les personnes avec des incapacités de développement. Centre universitaire de Pédagogie curative, Université de Fribourg- CH, n° 15, 345 p. Rousseau, N. & Bélanger, S. (2004). <i>La pédagogie de l'inclusion scolaire</i> . Québec: Presse Universitaires du Québec. Merini, C., Thomazet, S. & Ponte, P. (2010), « L'aide aux élèves en difficulté : un espace de collaboration sous tension ». <i>Travail et formation en éducation</i> , 7, http://tfe.revues.org/index1413.html Benoît V. & Angelucci, V. (2011). Réflexions autour du concept de coenseignement en contexte inclusif. <i>Education et francophonie</i> , vol. XXXIX:2. 105-121. Emery, R. (2011). L'équipe interprofessionnelle comme outil privilégié de l'accompagnement des enfants et adolescent-e-s présentant des besoins particuliers. <i>Revue du CSPS.ch</i>			
Modalité de l'évaluation	Production écrite, 7 à 10 pages, élaboration du processus d'intégration d'un élève, mise en lien d'éléments théoriques avec la situation d'un ou plusieurs élèves. Consigne : a) Analyser le contexte et la situation d'un ou plusieurs élèves en identifiant les variables du contexte susceptible d'influencer le processus d'inclusion scolaire. b) Réfléchir aux stratégies d'action pour maintenir/soutenir l'inclusion d'un ou plus élèves en milieu scolaire. Planification de l'action, en considérant les finalités, les objectifs, les moyens, les lieux, les temporalités. c) Conclure par une réflexion sur l'apport de l'exercice.			


	Critères d'évaluation : Structure et forme du travail, Objectifs environnementaux, Capacité réflexive, Perspectives, objectifs personnels et processus de formation.
Dates	Se référer à la planification.
Formatrice	Lucia Polli
Contact	polli.lucia@gmail.com

Unité de Formation UF : 17_ES_35_BSP1		Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Langage et communication - perspective systémique		Besoins spécifiques	2	2017 - 2018	A
Prérequis	Validation des deux cours précédents: Langage et communication, "didactique" et "troubles du langage"				
Compétences du référentiel visées	a) Planifier et offrir un enseignement et des mesures de soutien scolaire adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves et de procéder à leur évaluation. b) Exercer la fonction d'enseignant spécialisé aussi bien dans le cadre de l'enseignement ordinaire que dans celui de l'enseignement spécialisé. d) Exercer une activité de conseil et de soutien relativement aux problèmes qui se posent dans le cadre de l'enseignement.				
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à gérer un entretien avec un-e collègue qui rencontre des difficultés avec un-e élève, une classe ou au sein de l'institution selon une perspective systémique (parallèles avec le cours d'Alessandro Elia, psychologie et scolarité); - Réflexions sur la notion de personne ressource (complément au cours PPA3). 				
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à utiliser les éléments d'un entretien de type systémique <ul style="list-style-type: none"> o faire décrire la situation problématique o proposer un recadrage o aider à trouver des solutions réalistes au problème rencontré - Revêtir une fonction encadrante lors de l'aide apportée à un-e collègue enseignant-e et par là-même réfléchir à la notion de personne ressource et d'identité professionnelle de l'enseignant-e spécialisé-e; - Le cours est basé sur des temps de travail en atelier en petits groupes permettant de s'entraîner aux différents aspects d'un entretien de type systémique ceci servant aussi de base de réflexion pour les stages en tutorat (PPA3). 				
Bibliographie de base (*=imposés)	* Curonici C., Joliat F. & McCulloch P. (2006). <i>Des difficultés scolaires aux ressources de l'école. Un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants.</i> Bruxelles: de Boeck. * Peacock, F. (1999). <i>Arrosez les fleurs, pas les mauvaises herbes.</i> Montréal: éditions de l'Homme.				
Modalité de l'évaluation	Production écrite. <ul style="list-style-type: none"> - réaliser un entretien avec un-e collègue du MAES (voir cours langage et communication, cours psychologie et scolarité d'Alessandro Elia et lectures: en particulier Curonici, Joliat & McCulloch, 2005, chap. 5); - l'entretien doit durer entre 30 et 60 minutes (au max.); - il doit être enregistré vidéo ou audio; - vous devez analyser l'entretien pour lequel vous êtes l'intervieweur (et non l'interviewé...) en remplissant le document "travail pratique systémique" transmis lors du premier cours; - l'entretien porte sur la présentation par votre collègue d'une situation problématique concernant un élève (ou groupe d'élèves) ; 				


	<p>- vous devez essayer de respecter le canevas d'entretien proposé en cours... - il n'est pas nécessaire de transcrire l'entier de l'entretien!... Des extraits ciblés suffisent.</p> <p>Un document indiquant les différentes étapes de l'analyse sera distribué lors du 1er cours.</p>
Dates	Se référer à la planification.
Formatrice	Sophie Willemin
Contact	sophie.willemin@hep-bejune.ch - 079 779 08 11

Formation MAES 2017-2018				
Unité de Formation UF : 17_ES_33_P3	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Pratique Pédagogique Accompagnée 3	Pratique	4	2017 - 2018	A/P
Prérequis	Être en stage ou avoir une activité d'enseignement Validation du cours PPA2			
Compétences du référentiel visées	<p>a) Planifier et offrir un enseignement et des mesures de soutien scolaire adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves et procéder à leur évaluation.</p> <p>b) Exercer la fonction d'enseignant spécialisé aussi bien dans le cadre de l'enseignement ordinaire que dans celui de l'enseignement spécialisé.</p> <p>d) Exercer une activité de conseil et de soutien relativement aux problèmes qui se posent dans le cadre de l'enseignement.</p> <p>e) Théorie / Pratique : se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique.</p>			
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Exercer en tant qu'enseignant spécialisé aussi bien dans le cadre de l'école ordinaire que dans celui de l'école spécialisée - Planifier et dispenser un enseignement et une prise en charge adaptés aux besoins éducatifs particulier des élèves, procéder à leur évaluation - Planifier, prodiguer et évaluer un enseignement adapté aux différents degrés - Développer une pratique réflexive : analyser sa pratique, porter un regard critique - Acquérir des connaissances, faire des liens avec les cours et lectures - Se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique - Se livrer à une réflexion sur ses propres compétences personnelles, sociales et professionnelles, et le cas échéant les adapter et les développer - Exercer une activité de conseil et de soutien relative aux problèmes qui se posent dans le domaine de la pédagogie spécialisée - S'investir dans le travail en équipe - Prendre en compte d'autres réalités institutionnelles - Évaluer ses compétences professionnelles ; s'engager dans une démarche de développement professionnel ; planifier son propre perfectionnement 			
Contenus	<p>Dans ce module, les étudiants auront pour tâche de mener un bilan du Parcours Professionnel de Formation en se référant à leur journal de bord, au référentiel de compétences, aux contenus de formation et contenus théoriques.</p> <p>Lors de la Pratique en tutorat, l'étudiant aura pour tâche d'accompagner un étudiant pair sur son lieu de pratique durant une semaine, de mener une activité de tuteur ou « personne ressource », en se basant sur son expérience d'enseignement, les lectures et apports théoriques proposés en formation, notamment lors du cours « Langage et communication, Perspective systémique ».</p> <p>Les étudiants poursuivent la tenue du journal de bord, collecte d'éléments formateurs ; enrichissement pour la pratique et le développement professionnel.</p> <p>Lors des séminaires, un apport théorique permettra la discussion entre pairs et avec les formateurs dans une visée d'articulation avec l'expérience personnelle, la construction de l'identité professionnelle et le développement des compétences professionnelles. Cette pratique a des liens avec le cours « Langage et communication, Perspective systémique ».</p>			

Bibliographie de base (*=imposés)	<p>Marc, P., Matthey, M.-P., & Rovero, P. R. (2001). <i>Imprecis de formation des maîtres</i>. Genève: Tricorne.</p> <p>Erard, L. (2000). <i>Les stratégies utilisées par le tuteur en situation de mentorat</i>. Lausanne: Université de Lausanne, faculté des sciences sociales et politiques. Institut de psychologie.</p>
Modalité de l'évaluation	<p>L'atteinte des objectifs et l'acquisition des compétences développées ci-dessus sont évaluées à travers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La participation aux séminaires, aux rencontres et modalités d'échanges (définies par le formateur-trice) 2. L'exercice de l'activité de tuteur-trice une semaine (5 jours) sur le lieu de pratique d'un-e étudiant-e pair-e (pratique en tutorat) 3. Par duo, l'écriture d'un rapport d'observation et d'analyse du rôle de tuteur (cf. Annexe) Délai : 30 avril 4. La tenue d'un journal de bord et son exploitation lors des séminaires 5. L'écriture d'un bilan final "parcours de formation" à remettre à tous les formateurs par courriel (selon la consigne qui sera envoyée dans le courant de l'année). Délai : 30 avril
Dates	<p>Se référer à la planification</p> <p>Les visites entre pairs (pratique en tutorat) doivent avoir lieu entre novembre 2017 et avril 2018.</p>
Formatrices/teurs	<p>Morgan Paratte - José Rodriguez-Diaz - Sophie Willemin – Eléonore Simon</p>
Contact	<p>Eléonore.Simon@hep-bejune.ch</p>

Formation MAES 2017-2018				
Unité de Formation UF : 17_ES_34_R1	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Ateliers-Séminaires d'accompagnement au mémoire	Recherche	1 + 16	2017 - 2018	A/P
Prérequis	Validation des cours précédents « Cours Recherche 1 et 2 »			
Compétences du référentiel visées	<p>R.11.34.5. Théorie/Pratique : de se livrer à une réflexion théorique et scientifiquement fondée sur les problèmes et les tâches à assumer ainsi que sur les possibilités d'action pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacité de mettre en lien théorie et pratique - Réfléchir sur sa pratique et réinvestir les acquis dans l'action <p>R.11.34.5 Recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des recherches et méthodes actuelles dans le domaine de la pédagogie spécialisée 			
Objectifs	Le cours vise à permettre l'avancement théorico-méthodologique du travail de mémoire. Objectifs spécifiques : se former par l'analyse, par la réflexion critique et par le débat théorique à l'élaboration de son mémoire			
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - La première partie du cours présente les objectifs et les directives de mémoire. - La deuxième partie a le but de faire un état de l'avancement du travail de mémoire par rapport à l'analyse des données et au dépannage nécessaire (réflexions épistémologiques et résolution de problèmes liés à l'analyse). - La troisième partie prépare à la soutenance de mémoire. - Des supports de cours et des indications bibliographiques, selon les besoins méthodologiques des étudiants, seront fournis à chaque séance. 			
Bibliographie de base (*=imposés)	<p>Références obligatoires</p> <p>De Ketele, J.-M., & Roegiers, X. (2009). <i>Méthodologie du recueil d'informations. Fondements des méthodes d'observation, de questionnaire, d'interview et d'étude de documents</i>. Bruxelles: De Boeck.</p> <p>Dépelteau, F. (2000). <i>La démarche d'une recherche en sciences humaines. De la question de départ à la communication des résultats</i>. Bruxelles: De Boeck.</p> <p>Huberman, M., & Miles, M. B. (1991). <i>Analyse des données qualitatives: recueil de nouvelles méthodes</i>. Bruxelles: De Boeck.</p> <p>Van Campenhoudt, L., & Quivy, R. (2011). <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i> (4^{ème} édition). Paris: Dunod.</p> <p>Suggestions de lectures</p> <p><u>Ouvrages d'introduction générale aux méthodes de recherche :</u></p> <p>Albarello, L. (2012). <i>Apprendre à chercher</i>. Bruxelles: De Boeck.</p> <p>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). <i>Research Methods in Education</i>. Oxon: Routledge.</p> <p>Lejeune, C. (2014). <i>Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer</i>. Bruxelles: De Boeck.</p>			

	<p>Quimby, E. (2014). <i>Doing Qualitative Community Research. Lessons for Faculty, Students and Communities</i>. Sharjah: Bentham Science Publishers.</p> <p>Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2009). <i>Foundations of Mixed Methods Research. Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences</i>. Londres: Sage.</p> <p>Tracy, S. J. (2013). <i>Qualitative Research Methods. Collecting Evidence, Crafting Analysis, Communicating Impact</i>. Chichester: Wiley-Blackwell.</p> <p>Van Der Maren, J.-M. (1999). <i>La recherche appliquée en pédagogie, des modèles pour l'enseignement</i>. Bruxelles: De Boeck.</p> <p><u>Ouvrages sur outils, techniques de recherche et postures :</u></p> <p>Barbillon, E., & Le Roy, J. (2012). <i>Petit manuel méthodologique de l'entretien de recherche. De la problématique à l'analyse</i>. Paris: Enrick.</p> <p>Baucal, A., Arcidiacono, F., & Buđevac, N. (Eds.) (2011). <i>Studying interaction in different contexts: A qualitative view</i>. Belgrade: Institute of Psychology.</p> <p>Berthier, N. (2004). <i>Les techniques d'enquêtes</i>. Paris: Colin.</p> <p>Bressoux, P. (2010). <i>Modélisation statistique appliquée aux sciences sociales</i>. Bruxelles: De Boeck.</p> <p>De Gregorio, E., & Arcidiacono, F. (Eds.) (2008). Computer assisted multiple and blended research. <i>International Journal of Multiple Research Approaches</i>, 2(1), 31-132.</p> <p>De Gregorio, E., Arcidiacono, F., & Padiglia, S. (2015). <i>Techniques d'analyse qualitative: le logiciel ATLAS.ti</i>. Saarbrücken: Editions universitaires européennes.</p> <p>Kaufmann, J.-C. (1996). <i>L'entretien compréhensif</i>. Paris: Nathan.</p> <p>Wentzel, B. (2010). Le praticien réflexif: entre recherche, formation et compétences professionnelles. In B. Wentzel & M. Mellouki (Eds.), <i>Recherche et formation à l'enseignement: spécificités et interdépendance. Actes de la recherche BEJUNE</i> (pp. 15-35). Bienne: Editions HEP-BEJUNE.</p>
Modalité de l'évaluation	<p>Evaluation formative sur la base des aspects suivants : présence et participation active ; feedback régulier sur l'avancement du travail.</p> <p><i>Pas de remise de travaux prévue.</i></p>
Dates	<p>Se référer à la planification.</p>
Formateur	<p>Francesco Arcidiacono</p>
Contact	<p>francesco.arcidiacono@hep-bejune.ch</p>

Formation MAES 2017-2018				
Unité de Formation UF : 17_ES_35_BSP2	Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Psychologie et scolarité : des troubles de l'enfant aux troubles de la communication	Besoins spécifiques	2	2017 - 2018	A
Prérequis	Aucun			
Compétences du référentiel visées	a) Planifier et offrir un enseignement et des mesures de soutien scolaire adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves et de procéder à leur évaluation. b) Exercer la fonction d'enseignant spécialisé aussi bien dans le cadre de l'enseignement ordinaire que dans celui de l'enseignement spécialisé. c) Appliquer des mesures de scolarisation intégratives. d) Exercer une activité de conseil et de soutien relativement aux problèmes qui se posent dans le cadre de l'enseignement.			
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le trouble, le problème manifesté par l'élève sous un angle individuel et sous un angle constructiviste et systémique. • Connaître et reconnaître les grandes catégories de tentatives de solution selon le modèle systémique stratégique et se familiariser avec le principe du 180° de l'école de Palo Alto. • Acquérir des repères pour le travail avec des « clients involontaires » (ou aide contrainte). • Intégrer et approfondir le modèle d'intervention vu en 2^{ème} année de MAES. 			
Contenus	<p>Dans la première partie de ce cours, nous verrons comment un trouble, un problème manifesté par un élève peut être appréhendé sous un angle individuel, qui considère que le problème « appartient » à l'enfant, et de manière radicalement différente, sous un angle systémique-constructiviste et interactionnel, qui considère que les conduites psychopathologiques sont en lien avec une communication dysfonctionnelle au sein du système. Nous chercherons ensuite à voir comment juxtaposer ces deux manières différentes de concevoir les conduites problématiques des élèves à l'école.</p> <p>Nous poursuivrons, dans une perspective interactionnelle stratégique, avec le thème des grandes tentatives de solution, susceptibles d'alimenter le problème. Nous nous exercerons aux schémas interactionnels pour représenter une situation et en réduire la complexité. Nous verrons aussi quelles sont les interventions concrètes possibles dans les situations de difficultés d'apprentissage ou de problèmes de comportement.</p>			
Bibliographie de base (*=imposés)	<p>* Chabert, M. (2017). Bref! Comment faire pour que ça change vite et durablement avec Palo Alto. Enrick.</p> <p>*Vidal, M., & Garcia-Rivera, T. (2013). <i>Palo Alto à l'école</i>. Florac Supagro. http://www.supagro.fr/web/UserFiles/File/palo-alto-supagro.pdf (Fourni par le formateur)</p>			

Modalité de l'évaluation	<p>Objet du travail Présentation et analyse d'une situation tirée de la pratique pédagogique de l'enseignant.</p> <p>Objectif du travail Décodage de la situation choisie, selon la grille d'analyse vue au semestre précédent et en représentant cette situation à travers un schéma interactionnel. L'accent devra être mis sur les propositions de pistes concrètes d'intervention, en fonction du décodage effectué. Les solutions doivent être mises en place, dans la mesure du possible, et une analyse de leur résultat (follow-up) doit être effectuées.</p> <p>Modalités</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situation peut concerner un élève, un groupe d'élèves ou une classe entière. Il est aussi possible de rendre compte d'une situation relationnelle concernant l'institution (collaboration avec des collègues ou avec la direction) ou encore des problèmes relationnels avec des parents. • Travail à deux ou à trois. • Restitution du travail sous forme numérique (word ou pdf), par mail à alessandro.elia@centre-sesames.ch avec la mention suivante en objet : « (nom-prénom de l'étudiant) TP Elia – MAES xxxx – semestre 20xx » • Les critères d'évaluation seront communiqués lors du 1er cours. <p>Longueur</p> <p>- Entre 10'000 et 12'000 signes (caractères) maximum, espaces compris, sans la page de titre, ni la table des matières et la bibliographie. Interligne 1.5.</p>
Dates	Se référer à la planification.
Formateur	Alessandro Elia
Contact	alessandro.elia@centre-sesames.ch

Unité de Formation UF : 17_ES_33_P1		Domaine et champs	ECTS	Année	Semestre A=Automne P=Printemps
Intitulé : Stage « troisième année »		Pratique	2	2017 - 2018	A/P
Prérequis	Aucun				
Compétences du référentiel visées	<p>B : Exercer la fonction d'enseignement spécialisé aussi bien dans le cadre de l'enseignement ordinaire que dans celui de l'enseignement spécialisé.</p> <p>E : Théorie / Pratique : se livrer à une réflexion scientifique à propos des problèmes et des tâches à assumer et des possibilités d'actions pédagogiques.</p>				
Contenus	<p>Les stages dans les écoles ordinaires et dans les institutions spécialisées ainsi que les rencontres avec des professionnels en lien avec l'enseignement spécialisé ont pour but de faire connaître aux étudiants la diversité, la richesse et la complexité du milieu de l'enseignement. Ces stages participent à la formation spécialisée dans la mesure où en observant des pratiques, en questionnant des professionnels et en participant à des activités d'enseignement, les étudiants analysent ces pratiques, établissent un nouveau corpus de pratiques et de savoirs et font des liens avec leur expérience professionnelle. <i>Les stages d'observation au métier d'enseignant spécialisé</i> participent au développement des compétences et à la définition des besoins de formation professionnels.</p>				
Bibliographie de base (*=imposés)					
Modalités et l'évaluation	<p>Lieu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'étudiant effectue 5 journées de stage durant l'année académique, dans une même structure (1 stage). - L'étudiant effectue son stage dans une structure « ordinaire » ou « spécialisée ». - Le stage doit s'effectuer auprès d'enseignants diplômés (en enseignement spécialisé pour les stages en structures/institutions spécialisées) et disposant d'une expérience supérieure à 2 ans. - Le stage ne se déroule pas sur les plages horaires réservées pour les cours et les mercredis, sauf durant les semaines réservées aux stages dans la planification annuelle. <p>Volume des stages:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 journées de stage annuelles. <p>Exigences et évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A la fin du stage d'observation, l'étudiante ou l'étudiant transmet son attestation au secrétariat. - Suite au stage, l'étudiant rédige un rapport qu'il transmet à la responsable de la pratique. Ce rapport sert de base à la décision de validation. <p>Organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afin de formaliser administrativement le stage, l'étudiant-e remplit le formulaire en ligne (portail étudiant) : https://portail-etudiant.hepbejune.ch/pls/apex_web/f?p=ETUDIANT:LOGIN - L'étudiant-e contacte l'enseignante ou l'enseignant hôte et la direction de l'établissement pour convenir des modalités. - Le secrétariat informe l'enseignante ou l'enseignant hôte via sa direction. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Transmet l'attestation de fin de stage au secrétariat après le stage effectué: formulaire 2 - Transmet un rapport au plus tard 1 mois après le stage effectué, et au plus tard le 20 juin (Eleonore.Simon@hep-bejune.ch) <p>Évaluation et délai:</p> <p>L'unité de stage est validée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participation attestée à 5 journées de stage dans une structure de pédagogie spécialisée ou dans une structure ordinaire. - La validation d'un rapport de stage. <p>Le rapport de stage compte 3 pages (min.1'400 mots) + 1 page de références bibliographiques. Il comprend :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Une brève description du contexte de stage <i>Description de la classe/du dispositif, de la population</i> 2) La présentation des principaux principes pédagogiques observés <i>Analyse réflexive et critique au sujet d'éléments pédagogiques, apports théoriques</i> 3) Une analyse des apports du stage pour la formation et la pratique <i>Autoévaluation ; réflexion au sujet des éléments pertinents pour ma formation et ma pratique</i>
Dates :	-
Formatrice	Eléonore Simon
Contact	Eleonore.Simon@hep-bejune.ch