

Unité de Formation	Domaine	ECTS	Année	Semestre
MAES Passerelle	Sciences de l'Education SED	4	17-18	Automne + Printemps

Prérequis :	Avoir été retenu/e en 2 ^{ème} voie d'admission
Résumé	Ce cours-séminaire a pour but d'approcher certains thèmes-clés en Sciences de l'éducation afin de développer chez le futur enseignant sa capacité réflexive et lui donner les outils nécessaires à la pratique d'enseignement.
Compétences du référentiel travaillées :	<ul style="list-style-type: none"> - Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissance et de culture. - Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement de la classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
Objectifs généraux :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les valeurs et les finalités de l'école - Connaître la complexité du processus « enseigner – apprendre ». - Prendre conscience des enjeux pédagogiques et didactiques dans l'enseignement apprentissage. - Mettre en relation des pratiques d'enseignement-apprentissage avec un ensemble de théories de références.
Thèmes et activités-clés :	<ul style="list-style-type: none"> - Entrer dans le métier d'enseignant - Processus enseigner-apprendre - La gestion de classe - La motivation en contexte scolaire - L'évaluation - Les partenaires scolaires - Quelques pédagogues qui ont marqué l'histoire de la pédagogie
Bibliographie de base	<p>Alexandre, D. (2011). Les méthodes qui font réussir les élèves. Paris : ESF.</p> <p>Astofli, J.P. (2006). L'erreur, un outil pour enseigner, ESF Editeur.</p> <p>Boimare, S. (2012). La peur d'enseigner. Paris : Dunod.</p> <p>Cifali, M. (1994). Le lien éducatif. Contre-jour psychanalytique. Paris : PUF.</p> <p>Connac, S. (2009). Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école. Paris : ESF.</p> <p>Hervieu-Wane, F. (2011). Guide du jeune enseignant. Auxerre : Sciences Humaines.</p> <p>Houssaye, J. (1993) (Ed.). La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui. Paris : ESF.</p> <p>Maulini, O. (2005). Questionner pour enseigner & apprendre. Le rapport au savoir dans la classe. Paris : ESF.</p> <p>Meirieu, Ph. (2006). Faire l'école, faire la classe. Paris : ESF.</p> <p>Michel, J.-F. (2013). Les 7 profils d'apprentissage. Paris : Eyrolles</p> <p>Pennac, D. (2007). Chagrin d'école. Paris : Gallimard.</p> <p>Perrenoud, Ph. (1999). Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage. Paris : ESF.</p> <p>Perrenoud, Ph. (2011). Quand l'école prétend préparer à la vie... Paris : ESF.</p>

	<p>Prairat, E. (2009). De la déontologie enseignante. Valeurs et bonnes pratiques. Paris : PUF.</p> <p>Vianin. P.(2007). La motivation scolaire, Bruxelles, De Boeck.</p> <p>Viau. R. (2006). La motivation en contexte scolaire, De Boeck.</p> <p>Zakhartchouk, J.-M. (2011). Réussir ses premiers cours. Paris : ESF.</p>
Evaluation formative :	Tout au long du semestre, de façon continue
Modalité de certification :	Présence et participation aux cours-séminaires, (fiche) notes de lecture, présentation de travaux au groupe
Calcul de la note :	Acquis / Non-acquis, 2 passations
Dates :	Se référer à la planification
Enseignant(s) :	Fabienne Liechti Wenger, formatrice HEP
Contact :	Fabienne.liechtiWenger@hep-bejune.ch