

Unité de Formation	Domaines	ECTS	Année	Semestre
MAES Passerelle	Langue 1	5	2017-2018	A/P

Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> Être titulaire d'un diplôme, au minimum de niveau Bachelor, dans un domaine voisin de l'enseignement (sciences de l'éducation, éducation sociale, pédagogie spécialisée, psychologie, logopédie, ergothérapie) Disposer d'une expérience professionnelle d'au moins deux ans.
Résumé	<p>Ce cours introduit les fondements de la didactique, les finalités de l'enseignement-apprentissage du français (L1), les visées prioritaires des langues définies par le Plan d'études Romand (PER) et la structure des moyens d'enseignement officiels. Il vise également à rafraîchir ses connaissances de base en fonctionnement de la langue et permet d'expérimenter des activités en lien avec les objectifs du PER et les moyens d'enseignement officiels.</p>
Compétences professionnelles principales visées	<ul style="list-style-type: none"> Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études. Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves. Intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement et d'apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Identifier et analyser les fondements et les enjeux de l'enseignement-apprentissage du français à l'heure actuelle. Utiliser le PER. Élaborer des activités/des séquences d'enseignement-apprentissage. Repérer, analyser les erreurs des élèves. Évaluer les progressions des élèves. Élargir ses références/connaissances en littérature jeunesse. Maîtriser le fonctionnement de la langue (terminologie, grammaire de la phrase, grammaire du texte, orthographe, conjugaison).
Thèmes et activités-clé	<ul style="list-style-type: none"> Découverte des documents officiels qui orientent l'enseignement du français aujourd'hui Confrontation de ses représentations avec l'enseignement-apprentissage du français à l'heure actuelle Recherches dans le PER et travaux pratiques en lien avec les canevas de préparation de leçons

	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte et utilisation des moyens d'enseignement romands officiels (MER) • Approche des regroupements de genres et genres textuels • Apprentissage du lire-écrire – principales étapes • Écriture (geste graphique) • Poésie à l'école • Littérature de jeunesse • Stratégies de compréhension en lecture • Activités décrochées • Fonctionnement de la langue, terminologie, analyse des erreurs des élèves • Approches interlinguistiques
<p>Principales références bibliographiques (* = lectures obligatoires)</p>	<p>Aubert, F. et Messeiller, Ch. (2015). <i>Texte et Langue : aide-mémoire, savoirs grammaticaux et ressources théoriques pour les élèves du cycle 2</i>. Neuchâtel : CIIP. (document téléchargeable sur le site http://www.plandetudes.ch/group/mer/texte-et-langue).</p> <p>*Auvergne, M. et al. (2011). <i>Dire, écrire, lire au cycle 1 de l'école romande</i>. Neuchâtel : CIIP.</p> <p>Balma, P.-A. et Tardin Ch. (2013). <i>Lire, comprendre et écrire la grammaire et la langue</i>. Neuchâtel : CIIP. (document téléchargeable sur le site http://www.plandetudes.ch/group/mer/lire-ecrire-comprendre).</p> <p>Bourdin, R., Couté, et al.. (2010). <i>Mon manuel de français, Lire Dire Écrire dans toutes les disciplines. 7^e, 2^e cycle</i>. Paris : Retz. *(Introduction : pp. 4-18)</p> <p>*CIIP. (2006). <i>Enseignement/apprentissage du français en Suisse Romande : orientations</i>. (document téléchargeable sur le site http://www.ciip.ch/Enseignement_apprentissage_français_Orientations_04-2006.pdf).</p> <p>CIIP (2010). <i>Plan d'études romand cycle 1 – Plan d'études romand cycle 2 (PER)</i>. Neuchâtel : CIIP.</p> <p>Dolz, J., Noverraz, M. et Schneuwly, B. (2001). <i>S'exprimer en français : séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Giasson, J. (2004). <i>La lecture. De la théorie à la pratique</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Goigoux, R. & Cèbe, S. (2006). <i>Apprendre à lire à l'école</i>. Paris : Retz.</p> <p>Guillaumond, F. (2009). <i>Que d'histoires ! Méthode de lecture 1^{er} cycle/3^e série 1 vol.1</i>. Magnard, (Ed. UMER CIIP Neuchâtel pour la Suisse romande). *(Introduction : pp. 4-17)</p> <p>Léon, R. (2013). <i>Dire, lire, écrire au jour le jour - Cycles 2 et 3</i>. Paris : Hachette Éducation.</p> <p>Léon, R. (2008). <i>Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école</i>. Paris : Hachette Education.</p> <p>Léon, R. (2007). <i>La littérature de jeunesse à l'école : pourquoi ? comment ?</i> Paris : Hachette Éducation.</p>

	<p>Léon, R. (2013). <i>Un jour, un mot - Ateliers quotidiens pour la maîtrise de la langue - Cycles 2 et 3</i>. Paris : Hachette Éducation.</p> <p>Nadon Y. (2007). <i>Écrire au primaire : Réflexions et pratiques</i>. Montréal : Chenelière Éducation.</p> <p>Pothier, B. (1998). <i>Comment les enfants apprennent l'orthographe ?</i> Paris : Retz.</p> <p>Van der Linden, S. (2006). <i>Lire l'album</i>. Le Puy-en-Velay: Atelier du poisson soluble.</p>
Évaluations formatives	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse et présentation d'articles soumis à réflexion • Réalisation et présentation d'une activité s'insérant dans une séquence en L1 • Préparation et animation en duo d'activités décrochées
Modalités de certification	<ul style="list-style-type: none"> • Repérage d'erreurs dans des textes littéraires et des textes d'élèves (cacographies) - analyse des erreurs de l'élève au niveau du fonctionnement de la langue. EXAMEN ÉCRIT SUR TABLE. • Analyse de textes d'élèves au niveau de la production écrite et lien avec les documents prescriptifs (PER et Orientations CIIP). EXAMEN ÉCRIT SUR TABLE. • Conception et réalisation d'une activité autour d'un album sur la base du canevas d'intervention, mise en œuvre dans une classe et analyse didactique a posteriori. EXAMEN ÉCRIT SOUS FORME DE DOSSIER À RENDRE.
Calcul de la note :	Selon la progression en vigueur dans l'institution, soit les codes de <i>A</i> à <i>E</i> jusqu'à la limite du suffisant, puis <i>FX</i> et <i>F</i> pour les codes signifiant les insuffisances. Les deux travaux certificatifs sont à valider pour que les crédits soient attribués.
Dates :	Se référer à la planification
Enseignante :	Florence Aubert
Contact :	Florence.Aubert@hep-bejune.ch 079 709 83 21